مجله ره آورد سلامت،دوره ۳،شماره ۱، بهار ۱۳۹۶ http://Rsj.iums.ac.ir مقاله اصیل

بررسی میزان خشم صفت معلمان مدارس ابتدایی شهر کرمانشاه

***نداخاصی:**کارشناس زیست شناسی، مربی بهداشت، آموزش و پرورش استان کرمانشاه، دانشگاه رازی کرمانشاه، کرمانشاه، ایران (* مولف مسئول). aramesh129@yahoo.com

بیتا خاصی:کارشناس ارشد آموزش بهداشت، گروه بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی کردستان، سنندج، ایران. bitakhasi@gmail.com

فایق یوسفی:دکترای روانشناسی کودک ، گروه روان شناسی، دانشگاه علوم پزشکی کردستان، سنندج، ایران. fyousefi_kms@yahoo.com

نمامعلی آزادی:دکترای آمار حیاتی،گروه آمار و اپیدمیولوژی، دانشگاه علوم پزشکی ایران، تهران، ایران. n.azadi@hotmail.com

چکیده

زمینه و هدف:خشم یکی از مهم‌ترین هیجان‌ها در زندگی انسان هاست و نظریه پردازانآنرا در فهرست هیجان‌های اصلی انسان ذکر کرده‌اند. در مدارس خشم مفرط با مشکلات بسیاری همراه است. با توجه به اینکه خشم به عنوان یک عامل هیجانی از طریق آموزش قابل کنترل است و این امر در مدارس بر عهده معلمان است، هدف از این پژوهش سنجش خشم صفت معلمان مدارس ابتدایی می‌باشد.

روش کار:مطالعه از نوع تو صیفی تحلیلی می‌با شد. جامعه آماری معلمان مدارس ابتدایی شهرکرماناشاه ا ست که به صورت ت صادفی انتخاب شده‌اند. حجم نمونه ۲۸۵ نفر از معلمان شهر کرمانشاه می‌باشد. داده‌ها با استفاده از پرسشنامه استاندارد خشم صفت- حالت ۲ جمع آوری شد. داده‌هابا استفاده از نرم افزارSPSS-18نرم افزارRتجزیه و تحلیل شد.

یافته ها:بالاترین میانگین‌های خرده مقیاس‌های خلق‌وخوی و واکنش خشـــمگینانه به ترتیب ۲/۷۰±۷/۲۴ و ۳/۵۸±۱۱/۷۶ و متعلق به معلمان پایه ششم بود.بین نوع مدرسه و خشم معلمان ارتباط معنادار وجود داشت($p<0/01$). ماتریس ضریب همبستگی اسپیرمن نشان داد که ارتباط معناداری بین خرده مقیاس‌های خشم صفت وجود دارد ($p<0/01$).

نتیجه گیری:نتایج نشان از بالا بودن خشم صفت دارد که زیرمقیاس بروز خشم است و تاثیر بالایی بر آن دارد. کنترل و مدیریت خشم صفت در معلمان شهر کرمانشاه بسیار حائز اهمیت است و باید مورد توجه قرار گیرد.

کلید واژه ها:میزانخشم صفت، مدارس ابتدایی، معلمان، شهر کرمانشاه

[Downloaded from rsj.iums.ac.ir on 2024-03-29]

مقدمه

هیجان‌ها پدیده هایی ذهنی، زیستی، هدفمند و اجتماعی هستند. پدیده هایی فطری که در افراد مختلف در شرایط یکسان بروز می‌کنند و از جمله هیجانی که در زندگی همه افراد نقش مهم و موثری دارد، هیجان خشم است (۱). خشم به عنوان هیجانی بنیادین با تهدید و ارزیابی منفی مرتبط است، پاسخ‌های فیزیولوژیک را فعال می‌کند و تمایلات رفتاری را تحت تاثیر قرار می‌دهد (۲). امروزه در اکثر جوامع خشم رواج زیادی یافته است. این پدیده، گاه به نحو آشکار و گاه پنهان خود را نشان می‌دهد و اطرافیان را وادار می‌سازد که در جهت مقابله با آن چاره‌ای بیندیشند. تفکر در مورد خشم و علل بروز آن یک بحث جدی علمی است (۳). جامعه شاهد افزایش حوادث پرخاشگری و خشونت در میان جوانان استو منشاء بیشتر اختلالات جوانان در دوران کودکی است، رفتار معلم یکی از عوامل کلیدی در شکل گیری انگیزه و یادگیری دانش آموز است (۴-۶).

توجه به اهمیت حضور کودکان سن مدرسه و کودکان سنین پایین‌تر در مراکز پیش دبستانی، باعث می‌شود معلمان و مربیان به عنوان افرادی که ساعات زیادی را با کودکان سپری می‌کنند سهم بسزایی در تعلیم و تربیت آنان داشته باشند(۷).و معلمان اساسی‌ترین نقش را در جریان یادگیری و پرورش دانش‌آموزان برعهده دارند (۸). طبق گزارش سازمان بهداشت جهانی سالانه ۱/۵ میلیون نفر بر اثر خشونت، جان خود را از دست می‌دهند (۹, ۱۰). آمار و اطلاعات دقیقی از میزان کنترل خشم معلمان ایران در دسترس نیست اما نتایج یک تحقیق نشان از آمار ۵۵/۷۱ درصدی واکنش خشمگینانه مربیان پیش دبستانی تهران دارد (۱۱, ۱۲).

شکست و موقعیت‌های استرس‌زا از عواملی است که منجر به خشم و پرخاشگری می‌شود (۱۳, ۱۴). تامین سلامت روانی، جسمانی و افزایش طول عمرو احساس ذهنی بهزیستی با رضایت از زندگی بزرگترین آرزو و مهم ترین هدف زندگی بشر است که بیش از هر عامل دیگری بهداشت روانی افراد را تحت تاثیر قرار می‌دهد (۱۵).

تکرار خشم بر سلامت جسمانی و روانی، ارتباطات اجتماعی و کیفیت کلی زندگی اثرات منفی دارد(۱۶). به عبارتی خشم مهارنشده ویژگی بسیاری از اختلالات جسمی و روانی است، آثار ضعف و کاستی در مدیریت خشم از ناراحتی شخصی و تخریب روابط بین فردی فراتر است و به اختلال در سلامت عمومی، ناسازگاری و پیامدهای زیانبار رفتار پرخاشگرانه منجر می‌شود (۱۷).

مطالعه خاصی سال ۲۰۱۶ نشان داد که خشم صفت(خلق‌وخوی و واکنش خشمگینانه) معلمان شهر سنندج میزان بالایی دارد و خرده مقیاس واکنش خشمگینانه میزان بالاتری را نشان می‌داد(۱۲).

یکی از مسائل مهم و حساس در جامعه، شغل معلمی است که با توجه به بهداشت روان آنان، پیشرفت‌های اجتماعی شکل می‌گیرد. رشد و پیشرفت هر جامعه‌ای ارتباط تنگاتنگ با تعلیم و تربیت صحیح آن جامعه دارد و تحقق چنین ایده‌ای مستلزم داشتن افرادی شایسته و برخوردار از سلامت جسم و روان است (۱۸). با توجه به اینکه هیجان ارتباط ناگسستنی با زندگی معلمان دارد و رابطه تنگاتنگی با زندگی اجتماعی آنان دارد. معلمان هر روزه با هیجان‌های گوناگونی از قبیل خشم، سردرگمی و اضطراب مواجه هستند و این هیجان‌ها بر نحوه آموزش و ارتباط با دانش آموزان تاثیر می‌گذارد (۱۹).

سازمان بهداشت جهانی سلامت روانی را به عنوان بخشی از بهداشت عمومی تلقی می‌کند. در رویکردهای جدید سلامت، معیار سلامتی افراد یک جامعه تنها بر مبنای رشد اقتصادی کشورها ارزیابی نمی‌شود بلکه احساس رضایت درونی، احترام به حقوق انسان‌ها و بهره‌مندی از

[Downloaded from rsj.iums.ac.ir on 2024-03-29]

نیازهای اساسی انسانی و امنیت روانی مردم همه از مولفه-های اساسی یک جامعه سالم بشمار می‌رود. از آنجایی که نوجوانان و جوانان و امنیت در هر جامعه‌ای به لحاظ برخورداری از توانمندی، بالنگی و تحرک بالا نقش محوری را در جامعه ایفا می‌کنند، نقش معلمان در پرورش آنان اهمیت بیشتری پیدا می‌کند(۲۰). به این منظور پژوهش حاضر با هدف سنجش خشم صفت معلمان که یکی از اقشار مهم در آموزش و پرورش می‌باشند، ضرورت پیدا می‌کند.

روش کار

در این مطالعه توصیفی تحلیلی،حجم نمونه ۲۸۵ نفر (۱۴۳ نفر معلم مدارس پسرانه و ۱۴۲ نفر معلم مدارس دخترانه) بود که از بین معلمان شهر کرمانشاه به صورت تصادفی انتخاب شدند. داده‌ها با استفاده از پرسشنامه ۵۷ سوالی خشم صفت حالت اسپیلبرگر۲ جمع‌آوری شد. آلفای کرونباخ خشم صفت پرسشنامه ۸۳٪ می‌باشد (۲۱, ۲۲). پاسخنامه به صورت چهارگزینه و با پاسخ‌های هرگز، گاهی، اغلب و همیشه طراحی شده است که به ترتیب هر پاسخ نمره ۴-۱ را به خود اختصاص داده و میانگین نمرات دو خرده مقیاس خلق‌وخوی و واکنش خشمگینانه به ترتیب ۱۶-۴ و ۲۴-۶ و خرده مقیاس‌های خشم صفت در نرمال-ترین حالت خود، نمره ۴ و ۶ می باشد.

یافته ها

میانگین سنی معلمان مدارس پسرانه و دخترانه به ترتیب ۸/۹۰±۴۰/۴۶ و ۵/۶۵±۴۳/۲۷ و سن معلمان بدون تفکیک جنسیت مدارس ۷/۵۶±۴۱/۷۶ سال می‌باشد معلمان به تفکیک پایه تحصیلی: ۴۶ نفر معلم پایه اول، ۴۸ نفر پایه دوم،۳۸ نفر پایه سوم، ۴۶ نفر پایه چهارم، ۴۷ نفر پایه پنجم،۳۴ نفر پایه ششم و ۲۶ نفر معلمان ترکیبی(معلمان ورزش و پرورشی و مربی بهداشت) می-باشند. وضعیت تاهل در مدارس پسرانه و دخترانه به ترتیب ۱۲۵نفر(۸۷/۴٪) و ۱۲۷ نفر (۸۹/۴٪) می‌باشد. سابقه خدمت معلمان ۸/۲۲±۱۹/۰۱ سال و مقطع تحصیلی آنان به ترتیب، کاردانی،کارشناسی و کارشناسی ارشد، ۹۷(۳۴/۰۴٪)،۱۶۵(۵۷/۸۹٪)و ۲۳(۸/۰۷٪) نفر می‌باشد. مدارس به دو نوع تقسیم شدند که خلق‌وخوی و واکنش خشمگینانه دولتی به ترتیب ۱/۹۴±۶/۳۵ و ۲/۸۳±۱۰/۱۷ و غیرانتفاعی (غیردولتی) ۲/۳۴±۶/۰۳ و ۲/۵۶±۱۰/۰۸ می‌باشد. میانگین دو خرده مقیاس خشم صفت (خلق و-خوی خشمگینانه و واکنش خشمگینانه) معلمان بدون تفکیک جنسیت مدارس به ترتیب ۲±۶/۳۱ و ۲/۷۹±۱۰/۱۵ می‌باشد.

بالاترین خرده مقیاس خشم صفت(خلق وخوی خشمگینانه و واکنش خشمگینانه) با میانگینهای۲/۷۰±۷/۲۴ و ۳/۵۸±۱۱/۷۶ متعلق به معلمان مدارس پسرانه و پایه ششم می‌باشد، پایین‌ترین خرده مقیاس خشم صفت(خلق وخوی خشمگینانه و واکنش خشمگینانه) با میانگین‌های۱/۱۷±۵/۲۲ و ۱/۹۸±۸/۸۳متعلق به معلمان مدارس پسرانه و پایه اول می‌باشد (جدول۱). نتایج نشان داد که بین نوع مدرسه و خشم معلمان ارتباط معنادار وجود دارد و بین سن، وضعیت تاهل، مقطع تحصیلی و سابقه خدمت معلمان ارتباط معنادار وجود ندارد ($p<۰/۰۱$)(جدول۲). ماتریس ضریب همبستگی اسپیرمن بین خرده مقیاس‌های خشم صفت مدارس پسرانه و دخترانه نشان داد که ارتباط معناداری وجود دارد و این ارتباط در معلمان مدارس پسرانه قوی است($p<۰/۰۱$) (جدول۳).

[Downloaded from rsj.iums.ac.ir on 2024-03-29]

جدول۱: میانگین خشم صفت افراد مورد مطالعه به تفکیک جنسیت و پایه تحصیلی مدارس

		خشم صفت						
		خلق‌وخوی خشمگینانه						
		پایه تحصیلی تدریس معلمان						
		اول	دوم	سوم	چهارم	پنجم	ششم	ترکیبی	کل
جنسیت مدارس	پسرانه	۵/۲۲±۱/۱۷	۶/۴۱±۱/۷۹	۵/۲۲±۱/۱۱	۶/۲۵±۱/۷۵	۶/۴۱±۱/۷۶	۷/۲۴±۲/۷۰	۷/۰۰±۳/۰۴	۶/۲۵±۲/۰۴
	دخترانه	۶/۲۱±۲/۰۸	۶/۱۲±۲/۲۷	۶/۲۵±۱/۹۲	۶/۴۱±۱/۷۱	۶/۵۰±۲/۳۱	۶/۸۸±۱/۴۱	۶/۵۶±۱/۶۷	۶/۳۷±۱/۹۶
		واکنش خشمگینانه						
		پایه تحصیلی تدریس معلمان						
		اول	دوم	سوم	چهارم	پنجم	ششم	ترکیبی	کل
جنسیت مدارس	پسرانه	۸/۸۳±۱/۹۸	۱۱/۲۷±۲/۹۵	۹/۲۸±۱/۵۶	۹/۴۲±۲/۴۳	۱۰/۲۶±۲/۸۸	۱۱/۷۶±۳/۵۸	۱۱/۲۹±۲/۸۹	۱۰/۲۷±۲/۸۲
	دخترانه	۹/۳۲±۲/۳۴	۹/۹۶±۳/۰۵	۱۰/۷۰±۳/۰۶	۹/۸۶±۲/۲۷	۱۰/۱۰±۳/۳۲	۱۰/۷۱±۲/۷۶	۱۰/۰۰±۲/۳۴	۱۰/۰۴±۲/۷۶

*ترکیبی شامل معلمان ورزش و پرورشی و مربی بهداشتمی شود

جدول۲: تحلیل چند متغیره ANOVA، خشم به صورت کلی در افراد مورد مطالعه

	df	wilks	p-value
سن	۱	۰/۹۷	۰/۰۲*
وضعیت تاهل	۱	۰/۹۹	۰/۳۶
مقطع تحصیلی	۳	۰/۹۷	۰/۵۸
*نوع مدرسه	۱	۰/۹۹	۰/۴۶
سابقه خدمت	۱	۰/۹۹	۰/۵۳

*نوع مدرسه : منظور مدرسه دولتی و غیر انتفاعی می‌باشد $p^{**}<۰/۰۱$

[Downloaded from rsj.iums.ac.ir on 2024-03-29]

جدول۳: ماتریس ضریب همبستگی اسپیرمن بین خرده مقیاس‌های خشم صفت به تفکیک جنسیت

			خلق‌وخوی خشمگینانه	واکنش خشمگینانه
معلمان مدارس پسرانه ($n = 143$)	خلق‌وخوی خشمگینانه	–	۰/۶۱۶**	
	واکنش خشمگینانه	۰/۶۱۶**	–	
معلمان مدارس دخترانه ($n = 142$)	خلق‌وخوی خشمگینانه	–	۰/۵۸۵**	
	واکنش خشمگینانه	۰/۵۸۵**	–	

$p^{**}<۰/۰۱$

بحث

نتایج مطالعه نشان داد میانگین خلق‌وخوی و واکنش خشمگینانه معلمان مدارس پسرانه به ترتیب ۲/۰۴±۶/۲۵ و ۲/۸۲±۱۰/۲۷و معلمان مدارس دخترانه بامیانگین۱/۹۶±۶/۳۷ و ۲/۷۶±۱۰/۰۴ می‌باشد.این نتایج با مطالعهKhasi و همکاران سال ۲۰۱۶ که خشم معلمان شهر سنندج با میانگین خلق‌وخوی و واکنش خشمگینانه معلمان مدارس پسرانه به ترتیب ۱/۷۵±۵/۷۸، ۲/۷۷±۹/۹۶ و معلمانمدارس دخترانه بامیانگین۲/۰۱±۶/۰۳ و ۲/۸۰±۱۰/۴۰تضاد داشت و معلمان مدارس پسرانه شهر سنندج میانگین کمتری را نشان دادند (۱۲).مطالعهLindqvist و همکارانش سال ۲۰۰۳ در سوئد نشان داد که میانگین خلق‌وخوی واکنش خشمگینانه معلمان مدارس به ترتیب۱/۹۰±۵/۸۰ و ۱/۹۰±۷ است، که با مطالعه حاضر در تضاد است و هر دو خرده مقیاس خشم صفت معلمان کرمانشاه میانگین‌های بالاتری را نشان می‌دهد و واکنش خشمگینانه معلمان شهر کرمانشاهتضاد بالایی را نشان می‌دهد(۲۳). خشم در مناطق مختلف به دلیل تفاوت‌های فرهنگی، اجتماعی و سطح طبقاتی می تواند متفاوت باشد (۲۴). به نظر می‌رسد که مطالعه خشم در مناطق مختلف جغرافیایی که سنجش می-شود باید متغییرهای مستقل همان منطقه را نیز مورد توجه قرار داد.

طبق مطالعه حاضر خلق‌وخوی واکنش خشمگینانه معلمان مدارس پسرانه و پایه ششم که بالاترین میانگین

[Downloaded from rsj.iums.ac.ir on 2024-03-29]

خرده مقیاس‌های خشم صفت را بخود اختصاص داده است دارای ۱۷ معلم در مدارس پسرانه که به ترتیب تعداد ۱۳ معلم مرد و ۴ معلم زن بودند، که نشان می‌دهدخشم صفت معلمان مردان پایه ششم میزان بالاتری را داراست. مطالعهAtkinson و هیلگارد سال ۲۰۱۳ بیان داشت که هیجان خشم در مردان بیشتر به چشم می‌خورد که با نتایج مطالعه حاضر همخوانی دارد (۲۵). مطالعاتی دیگر در داخل و خارج ایران نیز وجود دارد که نتایج متفاوتی را نشان می‌دهند و مطالعهArcherسال ۲۰۰۴ و مطالعهZahedi far و همکارش سال ۲۰۰۰ در شهر اهواز نشان دادند در بروز خشم تفاوت معنی داری بین دو جنس وجود ندارد(۲۵, ۲۶). لازم است پژوهش‌های بیشتری در آینده برای یافتن نتایج همسان و یا دلیل این تضادها انجام شود.

خشم معلمان با نوع مدرسه (دولتی و غیردولتی) ارتباط معناداری دارد و میانگین خلق‌وخوی معلمان در مدارس دولتی و غیردولتی به ترتیب ۱/۹۴±۶/۳۵ و ۲/۳۴±۶/۰۳ و واکنش خشمگینانه ۲/۸۳±۱۰/۱۷ و ۲/۵۴±۱۰/۰۸ می‌باشد. میانگین-های خشم صفت معلمان با تفاوت کمی در مدارس غیردولتی میزان پایین‌تری را نشان می‌دهند. مطالعه Narimini سال۲۰۱۱ نشان داد که روحیه دبیران مدارس غیردولتی بالاتر از روحیه دبیران مدارس دولتی است. همچنین، روحیه دبیران در مدارس با جو سازمانی باز از مدارس با جو غیرمتعهد بالاتر است (۲۷). در پژوهش‌های آینده نیاز است متغییرهایی که با خشم مرتبط‌اند به صورت مجزا مورد بررسی قرار گیرند (۲۸).

نتیجه گیری

خشم یک نگرانی عمده برای جامعه محسوب می‌شود و در بسیاری از موارد به رفتارهایی منجر می‌شود که خسارت فراوانی به اقتصاد کشورها تحمیل می‌کند، نتایج این پژوهش نیز نشان از بالابودن هیجان خشم صفت در معلمان مدارس ابتدایی شهر کرمانشاه دارد، با توجه به اینکه خشم صفت یکی از زیرمقیاس‌های خشم است و تاثیر بسزایی در بروز آن دارد نیاز به تحقیق بیشتر در این زمینه برای مشخص شدن متغییرهای تاثیرگذار بر خشم می‌باشد.

تشکروقدردانی

با سپاس فراوان از تمامی افرادی که در این طرح پژوهشی شرکت کردند.

[Downloaded from rsj.iums.ac.ir on 2024-03-29]

منابع

1. Khasi B, Yousefi F, Azadi N, Taymoori P. Evaluation of anger incidence of elementary school teachers in Sanandaj city. J Zanko Med Sci. 2016;17(54):45-51.
2. Palangi A, Rezaei E. A comparison of psychological well-being and control of anger in mothers of children with learning disabilities and normal children J Learning Disabilities. 2016;6(2):132-9.
3. Hatami H. Effect of anger management training on happiness and self-esteem in adolescent male students of middle school Case study: schools of a military town J Military Psychology. 2012;3(10):1-12.
4. Deci EL, Ryan RM. The" what" and" why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. Psychological inquiry. 2000;11(4):227-68.
5. Sharma MK, Marimuthu P. Prevalence and psychosocial factors of aggression among youth. Indian J psychol med. 2014;36(1):48.
6. Khasi B, Yousefi F, Azadi N, Taymoori P, Kohzadi S, Bagheri S. Evaluation state anger of the boys and girls of primary school teachers Sanandaj. J Zanko Med Sci. 2015;16(53):47-54 (Persian).
7. Levitt JM, Saka N, Roamanelli LH, Hoagwood K. Early identification mental health problem h in schools. J School Psychol. 2007;45:163-91.
8. Sarkarani M. ran and Japan comparative study of teacher training. J Psychol and Edu Sci.
9. Ghafari F, Poorghaznein T. The relationship of severity premenstrual syndorme with anger in adolescent girls. The Iranian J Obstetrics. 2006;9(1):53-60.
10. Zibaei A, Gholami H, Zare M, Mahdian H, Haresabadi M. The Effect of Web-based Education on Anger Management in Guidance School Girls of Mashhad. Iran J Med Edu. 2014;13(10):784-93(persian).
11. Shokoohi-Yekta M, Akbari-Zardkhaneh s, Khadijeh sm. Anger management training and problem solving style training on mental health and pre-school teachers. Journal of School Psychology. 2014;2(4):98-117.
12. Khasi B, Yousefi F, Azadi N, Taymoori P. Evaluation of trait anger elementary school teachers in Sanandaj J Zanko Med Sci. 2016;17(53):31-8 (Persian).
13. Motamedi A, Amirpour B. The effect of thinking styles on anger expression(in-out) and anger control(in-out) in university students. journal of Behavioral Sciences. 2012;6(1):23-17(persian).
14. Khasi B, Yousefi F, Azadi N, Taymoori P. Relationship between personality types and excitement with state anger among students at Kurdistan University of Medical Sciences. J Zanko Med Sci. 2016;17(53):1-8.

[Downloaded from rsj.iums.ac.ir on 2024-03-29]

15. Mikaeeli N, Ganji M, Talebi joibari M. A comparison of resiliency, marital satisfaction and mental health in parents of children with learning disabilities and normal children. Learning Disabilities. 2012;2(1):120-37.
16. Valizadeh R, Ghaderi N, Yousefi F, Taymoori P, Azadi N, Khasi B. Evaluation of Anger in Teachers of Primary Schools in the Sanandaj City. J Prevent Public Health Sci. 2017;2(5):1-4.
17. Taylor JL, Novaco RW. Anger treatment for people with developmental disabilities: A theory, evidence and manual based approach: John Wiley & Sons; 2005.
18. Shokoohi Yekta M, Zamani N, Parand A, Akbari Zardkhaneh S. The Effectiveness of Anger Managment Traininig on parents Anger Expression and Cntrol. Psychol, evolution, psychol Iran. 2010 Psychology , evolution , psychology Iran;7(26):137-46.
19. Zembylas M. The emotional characteristics of teaching: an ethnographic study of one teacher. Teaching and Teacher Education. 2004;20(4):185-201.
20. Poor ghaz A, Raghibi M. Comparative study of mental health among high school students in Zahedan. J Educational Psychology. 2006;2(3):69-84.
21. Khodayarifard M, Gholamali Lavasan M, Akbari Zardkhaneh S, Liaghat S. Psychometric Properties of Spielberger's State-Trait Anger Expression Inventory–2 among of Iranian students. J Rehabilitation. 2007;11(1):47-56(persian).
22. Sinclair JS. Exploration of state and trait anger, anger expression, and perfectionism in collegiate springboard divers. Under the Direction of Daniel R. Czech ed. B.A. SIU-C, 2003 editor. Georgia Southern University: Electronic Theses & Dissertations. Paper 90.; 2005.
23. Lindqvist JK, Dåderman AM, Hellström Å. Swedish adaptations of the novaco anger scale-1998, the provocation inventory, and the state-trait anger expression inventory-2. SBP. 2003;31(8):773-88.
24. Torshizi M, Saadatjoo Sa. Aggressivement and the related issue in secondary school students in Birjand. J Birjand Unif Med Sci. 2012;9(4):355-63.
25. Atkinson RL, Hylgard e. Atkinson psychology and Hylgard. meisami, farhad mansouri rad, abdolreze ed. 15, editor. Tehran: arjmand; 2013.
26. Zahedi far S, Najariyan B, Shekar kan H. Develop and validate a scale to measure aggression. J Edu Psychol. 2000;3(7):73-102(persian).
27. Narimini M, Arjmand J. The relationship between organizational climate and morale of teachers in public and private high schools. New Thoughts on Education. 2011;7(1):111-24.
28. Norbakhsh M, MIrnaderi Aa. Examine the relationship between organizational climate and job satisfaction in middle school physical education

[Downloaded from rsj.iums.ac.ir on 2024-03-29]

teachers in Ahvaz. J Olympic. 2005;13(1):7-18.

[Downloaded from rsj.iums.ac.ir on 2024-03-29]

Evaluation of trait anger elementary school teachers in Kermanshah

*NedaKhasi: Bachelor of biology, Instructor of primary schools health, office of education of Kermanshah, Razi university of Kermanshah, Kermanshah(*Corresponding Author). Iranaramesh129@yahoo.com

BitaKhasi: MSc of Health Education Department of Health, Kurdistan University of Medical Sciences, Sanandaj, Iran. bitakhasi@gmail.com

FayeghYousefi: Phd of child Psychology, Social Determinants of Health Research Center, Kurdistan University of Medical Sciences, Sanandaj, Iran. fyousefi_kms@yahoo.com

NamamaliAzadi: Phd of department of Biostatistics , Department of Biostatistics and Epidemiology, Iran University of Medical Sciences,Tehran, Iran. n.azadi@hotmail.com

Abstract

Background and Objectives: Anger is one of the most important excitement in human life and theorists have mentioned it in the list of basic human emotions. Excessive anger in schools with many problemsassociated. Given that anger as an emotional factor can be controlled through education and this at school is the teachers. The aim of this study was to determine trait anger inteachers.

Materials and Methods: This study is descriptive. The population of primary school teachers in Kermanshah city that randomly selected. The sample size is 285 teachers inKermanshah city. The data collecting instruments were standard questionnaire, State-Trait Anger Expression(staxi2) Inventory. The data were analyzed using SPSS version 20 and R software.

Results: The highest averages in measures of mood and angry reaction, respectively 7.24±2.70, 11.76±3.58, it is in the sixth grade teachers. The results showed that there is a significant relationship between type of school and teachers anger($P< 0.01$). Spearman correlation coefficients showed that there was a significant relationship between the subscales of trait anger($P < 0.01$).

Results: The highest averages in measures of mood and angry reaction, respectively 7.24±2.70, 11.76±3.58, it is in the sixth grade teachers. The results showed that there is a significant relationship between type of school and teachers anger($P< 0.01$). Spearman correlation coefficients showed that there was a significant relationship between the subscales of trait anger($P < 0.01$).

Conclusion: The results showed the trait anger ishigh that is anger subscale and a high impact on it. Control and anger management is very important as the teachers in Kermanshah city and has to be considered.

Keywords: Trait anger, Primary school, Teachers, Kermanshah city

[Downloaded from rsj.iums.ac.ir on 2024-03-29]

[Downloaded from rsj.iums.ac.ir on 2024-03-29]